



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр инновационного обучения «Нефтегаз»

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «НЕФТЕГАЗ»
(ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ»
Т.В. Прошкина
« » 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Основы педагогики и психологии»**

Вид образования:	дополнительное профессиональное образование
Область профессиональной деятельности:	педагогика и психология
Тип дополнительной профессиональной программы:	программа повышения квалификации
Объем освоения дополнительной профессиональной программы:	80 часов

г. Нижневартовск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение слушателей проводится с целью получения ими знаний по основам психологии, педагогики и методики обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель курсов должен овладеть минимумом систематических знаний об основных психических процессах и свойствах личности, сущности учения, обучения и воспитания, организации, содержании, методах и приемах проведения занятий, контроле и оценке знаний учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осознанно оперировать психолого-педагогическими понятиями;
- использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования;
- давать психологическую характеристику личности;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные подходы к проблеме личности и её роли в современном мире;
- современные психолого-диагностические методы получения информации о личности, возможности их использования в профессиональной деятельности.

1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

1.3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы:

На обучение допускаются слушатели, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.3.2. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 80 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3.3. Форма обучения:

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная. Основной формой теоретической подготовки является лекция.

1.3.4. Режим занятий:

При любой форме обучения, учебная нагрузка устанавливается не более 8 часов теоретического обучения в день, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.3.5. Учебно-методическое обеспечение программы.

Учебные пособия.

Для самостоятельных занятий в рамках курса слушателям выдается комплект нормативных документов на электронном носителе.

1.3.6. Требования к информационным и учебно-методическим условиям:

Слушатели по программе повышения квалификации в ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ» обеспечиваются доступом к современным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы.

Слушателям предоставлена возможность пользоваться фондами общей библиотеки ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ», абонементы учебной и методической литературы, зал Интернет.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам, а также к справочно-поисковой системе Консультант Плюс.

1.3.7. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена.



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «НЕФТЕГАЗ»
(ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ»)

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр инновационного обучения «Нефтегаз»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ»
Т.В. Прошкина
« » 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОЧНО - ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации
«Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Теоретическое обучение	80
2	Практическое обучение	0
Итого		80

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации
«Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование блоков, модулей, тем	Кол-во часов	Из них		Форма контроля
			Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Основы психологии	14	10	4	дифференцированный зачет
2.	Основы профессиональной педагогики	14	10	4	дифференцированный зачет
3.	Основы методики обучения	44	24	20	дифференцированный зачет
	Итого теоретическое обучение	72	44	28	
	Итоговая аттестация	8	8	-	Экзамен
ВСЕГО:		80	52	28	



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Центр инновационного обучения «Нефтегаз»

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «НЕФТЕГАЗ»
(ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ»
Т.В. Прошкина
«___» _____ 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы
повышение квалификации
«Основы педагогики и психологии»**

Учебные занятия проводятся в течение всего календарного года по мере набора групп.

Структура календарного учебного графика указывает последовательность реализации программы обучения по неделям/ неделям и дням, включая теоретическое обучение, самостоятельную работу слушателей и итоговую аттестацию.

Очная форма обучения (максимальная учебная нагрузка 8 часов в день).

6 дневная учебная неделя

недели	1 неделя						2 неделя					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
дни	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
количество часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-	-
	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	Э	-	-

ТО – теоретическое обучение

Э - экзамен

2. Рабочая программа

Теоретическое обучение

I. Основы психологии

Тема 2.1. Психические процессы и состояния

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление. Органы чувств.

Внимание и его свойства.

Понятие об эмоциональных состояниях.

Тема 2.2. Личность. Сознание

Понятие о личности. Сущность сознания как важнейшей характеристики личности. Проявления сознания. Речь.

Понятие о волевой регуляции деятельности. Потребности и мотивы. Влечения.

Понятие о характере и его структуре. Понятие о темпераменте, его типы.

Межличностные отношения.

Тема 2.3. Психология труда

Понятие о трудовом действии. Знания, умения и навыки.

Роль мышления в трудовом процессе. Развитие психических процессов в трудовой деятельности.

Тема 2.4. Психология обучения

Основные условия формирования знаний, умений и навыков.

Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Понятие об ориентировочной основе действий.

Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов.

Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения.

Тема 2.5. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности

Время реакции. Восприятие движения. Распределение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде. Утомление и работоспособность. Психический стресс.

Медицинские противопоказания для занятий деятельностью.

II. Основы профессиональной педагогики

Тема 2.2.1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике.

Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения.

Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых.

Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 2.2.2. Формы и методы обучения

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним.

Виды и организации проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся.

Понятие о методах обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Конспектирование.

Методические приемы в деятельности преподавателя.

Работа со справочниками и литературой. Развивающие методы обучения. Решение задач.

Контроль и оценка усвоения знаний.

Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.

Тема 2.2.3. Особенности профессионального обучения

Содержание и цели лабораторно-практических занятий. Виды ЛПЗ. Содержание и цели производственного обучения.

Тема 2.2.4. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке специалиста. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание экономического мышления. Воспитание средствами обучения.

Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании. Методы самовоспитания.

III. Основы методики обучения

Тема 2.3.1. Подготовка преподавателя к занятиям

Оснащение кабинетов по предметам «Устройство и техническое обслуживание».

Составление плана-конспекта урока. Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий.

Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения ЛПЗ.

Тема 2.3.2. Проведение теоретических занятий

Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.

Использование учебно-наглядных пособий.

Закрепление новых знаний.

Текущий контроль и оценка знаний учащихся.

Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа.

Особенности проведения уроков по предметам: «Устройство и техническое обслуживание».

Тема 2.3.3. Проведение лабораторно-практических занятий

Вводный инструктаж. Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов. Обучение разборочно-сборочным операциям.

Организация работы звеньев и отработка заданий. Работа учащихся с инструкционными картами.

Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков. Текущий и заключительный инструктаж.

3. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Материально-техническая база ЧПОУ «ЦИО «НЕФТЕГАЗ» соответствует действующим противопожарным, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Площадь помещения	Количество посадочных мест
1.	Класс № 1 Компьютеры – 1 шт. Экран для проектора 1 шт. Мультимедиапроектор – 1 шт. Флипчарт-1 шт.	628310, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Северная, дом 19а, помещение 1005	Аренда	Договор аренды	Площадь: 15,8 кв.м.	Число посадочных мест: 15 (в том числе 1 компьютерное место)
Наглядные образцы: плакаты						
№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Площадь помещения	Количество посадочных мест
1.	Класс № 2 Компьютеры – 8 шт. Телевизор - 1 шт. Флипчарт-1 шт.	628310, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Северная, дом 19а, помещение 1005	Аренда	Договор аренды	Площадь: 23,4 кв.м.	Число посадочных мест: 25 (в том числе 8 компьютерных мест)
Наглядные образцы: плакаты						

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
дополнительной профессиональной программы
«Основы педагогики и психологии»
(повышение квалификации)

1	Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
1)	теорией воспитания
2)	педагогическим менеджментом
3)	педагогической технологией
4)	дидактикой
2	Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...
1)	технологии
2)	теории воспитания
3)	дидактики
4)	теории управления
3	Функциями процесса обучения являются ...
1)	образовательная, воспитательная, развивающая
2)	воспитательная, прогностическая, проектировочная
3)	образовательная, воспитательная, объяснительная
4)	развивающая, образовательная, прогностическая
4	Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...
1)	педагогическую теорию
2)	педагогическую систему
3)	дидактическую систему
4)	дидактическую теорию
5	Учение понимается в дидактике как...
1)	взаимодействие обучающихся и учителя
2)	деятельность учеников
3)	восприятие новых знаний
4)	формирование умений
6	Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся называется...
1)	преподаванием
2)	учением
3)	развитием интереса обучающихся
4)	формированием личности
7	Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
1)	общим
2)	внешним
3)	внутренним

4)	частным
8	Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...
1)	доступности
2)	сознательности и активности
3)	наглядности
4)	прочности знаний
9	Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения
1)	развивающего
2)	проблемного
3)	оптимизации
4)	программированного
10	Процессом обучения называется ...
1)	преподавание
2)	учебная деятельность
3)	образовательная деятельность
4)	специфический процесс познания, управляемый педагогом
11	К дидактическим принципам не относится принцип ...
1)	наглядности
2)	систематичности и последовательности
3)	гуманности обучения
4)	взаимосвязь теории и практики обучения
12	В структуру учебной деятельности не входит ...
1)	овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2)	развитие мотивов учения
3)	овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
4)	формирование нравственных качеств и убеждений
13	Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
1)	развития и воспитания обучающихся
2)	учебной и внеучебной деятельности
3)	преподавания и учения
4)	совместных усилий семьи и образовательной организации по формированию у обучающихся мотивов учения
14	Принцип наглядности в дидактике означает ...
1)	использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
2)	проведение опытов в процессе обучения
3)	просмотр кино- и видеофильмов
4)	привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
15	В структуру процесса обучения не входит...
1)	определение уровня мышления обучающихся
2)	определение целей и задач
3)	планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
4)	анализ и оценка результатов обучения
16	Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...
1)	образовательный стандарт
2)	образовательный ценз
3)	учебный план

4)	рабочая программа
17	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, - это...
1)	учебник
2)	рабочий учебный план
3)	образовательная программа
4)	авторская программа
18	Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...
1)	учебник
2)	образовательная область
3)	учебная программа
4)	учебный план
19	Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...
1)	«содержание образования»
2)	«образование»
3)	«учебный план»
4)	«образовательная область»
20	К идеям программированного обучения наиболее близка теория...
1)	прагматизм
2)	позитивизм
3)	бихевиоризм
4)	гуманизм
21	При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями
1)	концентрической
2)	линейной
3)	спиральной
4)	смешанной
22	Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...
1)	гуманизация
2)	демократизация
3)	углубленное изучение
4)	гуманитаризация
23	Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...
1)	образовательная область
2)	учебный предмет
3)	учебный план
4)	образовательная программа
24	Доведенное до автоматизма действие называется ...
1)	умением
2)	знанием
3)	навыком
4)	поведением

25	К объектам стандартизации в образовании не относится ...
1)	учебно-воспитательный план учителя
2)	содержание
3)	объем учебной нагрузки
4)	уровень подготовки обучающихся
26	Под содержанием образования понимают ...
1)	педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
2)	совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
3)	совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
27	В понятие «качество обучения» не входит ...
1)	степень успешности освоения обучающимися образовательных программ
2)	уровень нравственной культуры обучающихся
3)	мера реализации Федерального Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
4)	уровень личностного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе обучения
28	Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...
1)	учебный план
2)	учебная программа
3)	базисный учебный план
4)	образовательный стандарт
29	Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...
1)	учебное пособие
2)	методическое пособие
3)	учебник
4)	методические рекомендации
30	Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и обучающихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...
1)	процесс обучения
2)	метод обучения
3)	форма организации обучения
31	По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков - применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...
1)	комбинированный
2)	овладения новыми знаниями
3)	повторения и закрепления знаний
4)	обобщения и систематизации
32	Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...
1)	«урок»
2)	«форма организации обучения»
3)	«структура урока»
4)	«тип урока»
33	Учебное занятие на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов – это ...

1)	семинар
2)	факультатив
3)	консультация
4)	конференция
34	Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...
1)	учебная экскурсия
2)	практическое занятие
3)	лабораторное занятие
4)	дополнительное занятие
35	Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...
1)	учебная конференция
2)	курс по выбору
3)	предметный урок
4)	практикум
36	Внеурочная форма организации обучения, направленная на формирование навыков самостоятельной работы, – это ...
1)	домашняя работа
2)	экскурсия
3)	семинар
4)	консультация
37	Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом обучающихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту, – это ...
1)	факультатив
2)	занятие с отстающими
3)	урок
4)	семинар
38	К основным типам уроков относятся уроки ...
1)	изучения нового материала, формирования умений и навыков, обобщения и систематизации, контроля знаний и умений, комбинированные
2)	заучивания наизусть, демонстрации пособий, комбинирования, контроля
3)	индивидуальной и дифференцированной работы с учениками, обобщения и систематизации
4)	решения задач, выполнения опытов, написания сочинений
39	По количеству обучающихся и по особенностям взаимодействия учителя и обучающихся выделяются формы организации обучения: индивидуальная, групповая и ...
1)	фронтальная
2)	бригадная
3)	индивидуально-групповая
4)	классно-урочная
40	К типам уроков, выделяемых в педагогике, не относится ...
1)	комбинированный урок
2)	урок изучения нового материала
3)	деловая игра
4)	урок обобщения и систематизации знаний
41	Учебная экскурсия относится к ...
1)	вспомогательным формам обучения
2)	видам обучения

3)	принципам обучения
4)	разновидности контроля знаний
42	К структурным компонентам урока не относится ...
1)	организационный момент
2)	проверка домашнего задания
3)	закрепление нового материала
4)	диагностика интеллекта
43	Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
1)	профильной
2)	развивающей
3)	авторской
4)	профессиональной
44	Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...
1)	внешние, внутренние, ресурсные
2)	локальные, модульные, системные
3)	ресурсные, образовательные, содержательные
4)	организационные, дидактические, методические
45	Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...
1)	внутренней
2)	внешней
3)	разноуровневой
4)	профильной
46	Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей обучающихся – это...
1)	индивидуализация
2)	дифференциация
3)	оптимизация
4)	интеграция
47	Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода
1)	системного
2)	индивидуально-дифференцированного
3)	личностного
4)	культурологического
48	К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...
1)	содержании образования
2)	структуре системы образования
3)	оборудовании учебных заведений
4)	статусе образования
49	К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
1)	педагогическая технология
2)	содержание образования
3)	социальная среда
4)	управление образовательной организацией
50	Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...
1)	преобразовательным

2)	творческим
3)	ИННОВАЦИОННЫМ
4)	передовым

5. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Джури́нский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джури́нский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2007.
6. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
8. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
10. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
12. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
13. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
15. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2009.